

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

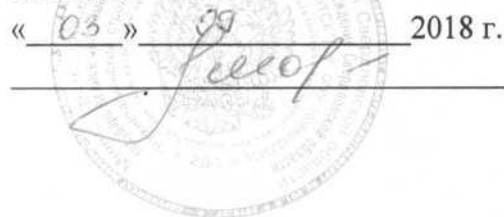
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Утверждаю

Директор ГАПОУ СО

«Нижнетагильский строительный  
колледж»

« 03 » 09 2018 г.



**АННОТАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
ПРОФЕССИИ 18103 САДОВНИК**

## СОДЕРЖАНИЕ

|              |                                                   |
|--------------|---------------------------------------------------|
| ОД.01        | Основы трудового законодательства                 |
| ОД.02        | Культура делового письма                          |
| ОД.03        | Физическая культура                               |
| ОП 01        | Безопасность жизнедеятельности                    |
| ОП 02        | Интерьерное озеленение                            |
| <b>ОП 03</b> | <b>Психология производственных отношений</b>      |
| <b>ОП 04</b> | <b>охрана труда</b>                               |
| ПМ 01        | Озеленение и благоустройство различных территорий |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям 18103 Садовник, разработанной в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 18103 Садовник, на основании ЕТКС

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для профессиональной подготовки обучающихся - выпускников (специальных) коррекционных школ.

Спецификой профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья является учет их психологических особенностей и личных возможностей, обеспечивающей каждому обучающемуся индивидуальную траекторию профессионального развития.

Образовательный процесс в группах студентов с ограниченными возможностями здоровья строится на основе психолого-педагогической характеристики данной категории учащихся:

- низкий уровень восприятия;
- недостаточная сформированность пространственного представления;
- неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудность переключения внимания;
- отклонения в развитии памяти;
- отставание в развитии познавательной деятельности;
- снижение познавательной активности;
- поверхностность и неполнота знаний о предметах окружающего мира;
- нарушение контроля над выполняемой деятельностью.

При организации образовательного процесса используются приемы, формы, методы, технологии обучения, исходя из индивидуальных особенностей учащихся, уровня их базовой подготовки, психолого-педагогических и методических рекомендаций.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОД. 01 Основы трудового законодательства

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

использовать необходимые нормативно-правовые документы;

применять документацию систем качества;

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;

основы трудового права;

законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 40 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 30 часов;

самостоятельная работа обучающихся 10 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися обобщенными трудовыми функциями:

| Код | Наименование результата обучения                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А   | Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений | Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями.<br>Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении.                                                                                                                                                                                                                                 |
| В   | Выращивание, уход и использование декоративных цветочных, древеснокустарниковых растений в озеленении                   | Подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений.<br>Выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно-кустарниковыми растениями.<br>Защита декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней.<br>Устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно-кустарниковых растений |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

| Вид учебной работы                               | Количество часов |
|--------------------------------------------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 40               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 30               |
| в том числе:                                     |                  |
| лабораторные занятия                             | -                |
| практические занятия                             | 16               |
| контрольные работы                               | -                |
| Самостоятельная работа обучающегося              | 10               |
| Итоговая аттестация в форме диф.зачета *         |                  |

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблицы, схемы, плакаты, формы типовых договоров,

учредительные документы реальных предприятий.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бреев, Б. Д. Безработица в современной России / Б.Д. Бреев. - М.: Наука, 2005. - 272 с.
2. Ветлужских, Елена Мотивация и оплата труда. Инструменты. Методики. Практика / Елена Ветлужских. - М.: Альпина Паблишер, 2013. - 152 с.
3. Гейц, И. В. Новое в районном регулировании оплаты труда / И.В. Гейц. - М.: Дело и сервис, 2015. - 224 с.
4. Говорова, Н. В. Спрос и предложение на европейском рынке труда / Н.В. Говорова. - М.: Огни ТД, 2005. - 349 с.
5. Гуртов, др. Рынок труда и рынок образовательных услуг в субъектах Российской Федерации / др. Гуртов. - М.: Техносфера, 2007. - 680 с.
6. Данилов, Е. П. Трудовые споры. Комментарии. Адвокатская и судебная практика. Нормативные акты / Е.П. Данилов. - М.: ТК Велби, Проспект, 2004. - 496 с.
7. Жуков, Л. И. Справочное пособие по труду и заработной плате / Л.И. Жуков, В.В. Горшков. - М.: Финансы и статистика, 1990. - 272 с.
8. Лукаш, Ю. А. Внутрифирменные конфликты, или Трудовая конфликтология в бизнесе. Учебное пособие / Ю.А. Лукаш. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО "АСТ", 2014. - 158 с.

9. Магницкая, Е. В. Трудовое право / Е.В. Магницкая, Е.Н. Евстигнеев. - М.: Книга по Требованию, 2009. - 208 с.
18. Никифорова, Н. А. Приказы по кадрам и сопроводительные документы / Н.А. Никифорова. - М.: Омега-Л, 2016. - 240 с
10. Новый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. - М.: Эксмо, 2008. - 416 с.

#### Дополнительные источники:

1. Аكوпова, Е. М. Современный трудовой договор (контракт) / Е.М. Аكوпова, Д.Р. Аковов. - М.: Экспертное Бюро - М, 1997. - 304 с.
2. Аракчеев, В. С. Пенсионное право России / В.С. Аракчеев. - М.: Юридический центр Пресс, 2003. - 384 с.
3. Бондаренко, Э. Н. Конфиденциальная информация в трудовых отношениях / Э.Н. Бондаренко, Д.В. Иванов. - М.: Издательство Р. Асланова "Юридический центр Пресс", 2012. - 152 с.
11. Захарова, Н. А. Справочник работодателя. Практические рекомендации по применению Трудового кодекса РФ. Ситуации и примеры. Практическое руководство / Н.А. Захарова, Л.В. Сальникова, М.А. Шитова. - М.: Омега-Л, 2014. - 208 с.
4. Карсетская, Е. В. Проверка трудовой инспекции. Практические рекомендации для работодателя / Е.В. Карсетская. - М.: АйСи Групп, 2016. - 168 с.
5. Карсетская, Елена А Вы готовы к приходу трудового инспектора? / Елена Карсетская. - М.: АйСи Групп, 2013. - 152 с.
6. Кокин, И. А. Муниципальная служба и Трудовой Кодекс в России / И.А. Кокин. - М.: Институт муниципального управления, 2004. - 292 с.
7. Курбатова, С. Ф. Больничный лист / С.Ф. Курбатова. - М.: Юстицинформ, 2008. - 144
8. Орлова, Е. В. Мотивация персонала. Денежная и иная (проблемы документального оформления, учета, налогообложения): моногр. / Е.В. Орлова. - М.: Библиотечка "Российской Газеты", 2012. - 176 с.
9. Петров, А. Я. Трудовые споры. Вопросы теории и судебная практика. Учебнопрактическое пособие / А.Я. Петров. - М.: Проспект, 2015. - 592 с.
10. Пискарев, И. К. Особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров. Учебное пособие / И.К. Пискарев. - М.: Проспект, 2015. - 100 с.
11. Соловьев, А. В. Социальное партнерство. Комментарий к разделу 2 Трудового кодекса Российской Федерации / А.В. Соловьев. - М.: Альфа-пресс, 2007. - 336 с.
12. Сыроватская, Л. А. Трудовое право / Л.А. Сыроватская. - М.: ЮРИСТЪ, 1999. - 312 с.
13. Тихомиров, М. Ю. Трудовые договоры, служебные контракты. Комментарии и образцы документов / М.Ю. Тихомиров. - М.: Издание Тихомирова М. Ю., 2009. - 160 с.
14. Тихомиров, М. Ю. Увольнение по инициативе работодателя. Практическое пособие / М.Ю. Тихомиров. - М.: Издание Тихомирова М. Ю., 2015. - 807 с.
15. Филина, Ф. Н. Справочник работника малого предприятия / Ф.Н. Филина. - М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2009. - 320 с.
16. Чикановой, Л. А. Права работодателей в трудовых отношениях / Под редакцией А.Ф. Нуртдиновой, Л.А. Чикановой. - М.: Эксмо, 2010. - 480 с.
17. Щуко, Л. П. Справочник по трудовому законодательству работника и работодателя (+ CD-ROM) / Л.П. Щуко. - М.: Питер, 2010. - 416 с.
18. Щур, Д. Л. Материальная ответственность. Заключаем договоры с персоналом / Д.Л. Щур. - М.: Финпресс, 2009. - 160 с.

#### Интернет - ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. — Загл. с экрана.
3. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
4. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/my PDF library.html>, свободный. — Загл. с экрана.
5. [www.Consultant.ru](http://www.Consultant.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                        | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уметь:<br>использовать необходимые нормативно-правовые документы; применять документацию систем качества;                                                          | оценка результатов практических занятий<br>проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам;              |
| знать:<br>основные положения Конституции Российской Федерации; основы трудового права; законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в | текущий контроль;<br>проверка и оценка письменных работ и конспектов по темам; рецензирование и оценка рефератов; |

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися обобщенными трудовыми функциями:

| Код | Наименование результата обучения                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А   | Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений | Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями.<br>Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении.                                                                                                                                                                                                                                 |
| В   | Выращивание, уход и использование декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении                  | Подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений.<br>Выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно-кустарниковыми растениями.<br>Защита декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней.<br>Устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно-кустарниковых растений |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Культура делового письма**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 18103 Садовник, разработанной в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 18103 Садовник, на основании ЕТКС

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для профессиональной подготовки обучающихся – выпускников (специальных) коррекционных школ.

Спецификой профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья является учет их психологических особенностей и личных возможностей, обеспечивающей каждому обучающемуся индивидуальную траекторию профессионального развития.

Образовательный процесс в группах студентов с ограниченными возможностями здоровья строится на основе психолого-педагогической характеристики данной категории учащихся:

- низкий уровень восприятия;
- недостаточная сформированность пространственного представления;
- неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудность переключения внимания;
- отклонения в развитии памяти;
- отставание в развитии познавательной деятельности;
- снижение познавательной активности;
- поверхностность и неполнота знаний о предметах окружающего мира;
- нарушение контроля над выполняемой деятельностью.

При организации образовательного процесса используются приемы, формы, методы, технологии обучения, исходя из индивидуальных особенностей учащихся, уровня их базовой подготовки, психолого-педагогических и методических рекомендаций.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.00 Общеобразовательный цикл**

---

### **1.3. Содержание, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы отобрано таким образом, чтобы закрепить у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья знания, умения и навыки, необходимые в жизни и самостоятельной трудовой деятельности.

Обучение навыков оформления деловых бумаг осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении

деловых бумаг (бланки, квитанции, анкеты и т.д.) и в то же время формируются навыки четкого, правильного и логичного изложения своих мыслей (автобиография, расписка, заявление).

Одним из методов обучения остается дифференцированный и индивидуальный подход для компенсации и исправления психофизических дефектов в развитии обучающихся.

**Цель:** организация практического усвоения обучающимися норм и правил составления деловых бумаг.

**Задачи:**

- формировать умения выяснять, в каких случаях данная деловая бумага применяется;
- формировать умения выявления обязательных элементов, специфичных только для данного документа;
- формировать умения подражать образцу;
- формировать умения составлять документы самостоятельно;
- способствовать развитию устной и письменной речи обучающихся;
- способствовать развитию внимания, самоконтроля, воспитанию добросовестного отношения к работе, ответственности, аккуратности;
- развивать эмоционально-волевую сферу, творческие способности, эстетические чувства, способствующие развитию личности в целом.

**Задания и упражнения:**

- ознакомление с правильной формой жанра делового письма;
- определение в тексте элементов композиционных моделей предложенного жанра деловой бумаги;
- нахождение речевых штампов, клише в тексте деловой бумаги (например, заявления, справки и т. д.);
- редактирование текстов в соответствии с требованиями к жанру деловой бумаги;
- самостоятельное составление композиционной модели определенного жанра деловой бумаги на основе указанного текста;
- речевое “наполнение” моделей по структурным элементам;

- ориентировка на самостоятельную творческую работу по составлению изученного вида деловой бумаги при определенной жизненной ситуации.

#### **Коррекционные задачи:**

- Тренировка письменной речи как средства социальной и профессиональной компетентности учащихся.

Обучающиеся курса должны

знать:

- основные функции делового письма, его жанры;
- композиционные модели деловых бумаг;
- основные требования к языку деловых бумаг и документов.;

уметь:

- оформлять в соответствии с нормами русского языка деловые бумаги;
- редактировать и устранять типичные ошибки в языке деловых бумаг.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

| Код  | Наименование результата обучения                                                                                                                                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                  |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем                                                            |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач                                                            |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                  |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами                                                                               |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Количество часов |
|---------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>30</b>        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>20</b>        |
| в том числе:                                            |                  |
| практические занятия                                    | 20               |
| контрольные работы                                      |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>10</b>        |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>             |                  |

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические разработки уроков и мероприятий.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Рекомендуемая литература:**

Для обучающихся

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень – М., 2015
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
7. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
8. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
9. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
10. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

#### Для преподавателей

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
3. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
4. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
5. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
6. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
7. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
8. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
9. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
10. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
11. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
12. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
13. Сборник 1 под ред. В.В.Воронковой, М.:Гуман. Изд центр Владос 2001.
14. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
15. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.

#### Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Дополнительные источники:

1. Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. «Готовимся к ЕГЭ». М.: «Дрофа», 5-е издание, стереотипное, 2007 год.
2. Михайлова Е.В. «Тесты и тексты для комплексного анализа (10-11 классы). Мастерская учителя». М.: «Вако», 2007 г.
3. Федорова М.В. «Грамматика русского языка. 5-11 классы». М.: «ЭКМО», 2009 год.

#### Электронные пособия

1. 5 баллов! Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Издательство «Весь», 2006 год.
2. Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске. Издательство «Весь», 2009 год.
3. Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2009 год.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения студентами индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)           | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения              |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                     | 2                                                                  |
| <b>Умения:</b>                                                        |                                                                    |
| - Уметь пользоваться услугами различных сервисных служб и служб быта. | Заполнение бланков, квитанций, написание адреса, имен собственных. |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Уметь регулировать меру и тип взаимоотношений, уметь выделять сверстников и общаться с ними.                                                                                                   | Творческие работы обучающихся                                                                                                                                |
| – Формировать навыки, связанные с возможностью получить работу;<br>- уметь делать выбор и объяснять его;<br>- уметь понять информацию и действовать в соответствии с предъявленными требованиями | Написание заявлений. Заполнение бланков.<br>Словарь:<br>Паспорт, удостоверение, заявление, личность, свидетельство о рождении, дата, номер, паспортный стол. |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЕЕ Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «18103 Садовник», разработанной в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 18103 Садовник, на основании ЕТКС

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для профессиональной подготовки обучающихся - выпускников специальных (коррекционных) школ.

Спецификой физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является учет их психологических особенностей и личностных возможностей, обеспечивающих каждому обучающемуся индивидуальную траекторию профессионального развития.

Образовательный процесс в группах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья строится на основе психолого-педагогической характеристики данной категории учащихся:

- низкий уровень воспитания;
- недостаточная сформированность пространственного представления;
- неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудность переключения внимания;
- отклонения в развитии памяти;
- отставание в развитии познавательной деятельности;
- снижение познавательной активности;
- поверхностность и неполнота знаний о предметах окружающего мира;
- нарушение контроля над выполняемой деятельностью.

При организации образовательного процесса необходимо использовать приемы, формы, методы, технологии обучения, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их базовой подготовки, психологопедагогических и методических рекомендаций.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: Максимальная учебная нагрузка обучающегося. 90 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 60 часов; самостоятельная работа обучающегося 30 часов.

## 2 . РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

| Код  | Наименование результата обучения                                                                                                                          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1 | понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии                                                                                         |
| ОК 2 | организовывать собственную деятельность с помощью педагога профессионального обучения                                                                     |
| ОК3  | контролировать результаты своей работы, оценивать ее эффективность и качество                                                                             |
| ОК 4 | находить информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач                                                                       |
| ОК 5 | владеть персональным компьютером на уровне начинающего пользователя                                                                                       |
| ОК6  | работать в команде, устанавливать взаимоотношения с участниками образовательного процесса, соблюдать правила делового общения и профессионального этикета |

## 3.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

| Виды учебной работы                              | Количество часов |
|--------------------------------------------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 90               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60               |
| В том числе:                                     |                  |
| - лабораторные занятия                           |                  |
| - практические работы                            | 50               |
| - контрольные работы                             |                  |

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| - курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> |    |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)            | 30 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |    |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия спортивного комплекса: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Залы: читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование спортивного зала:

- рабочее место преподавателя;
- раздевалка отдельно для юношей и девушек;
- душевая кабина отдельно для юношей и девушек.

Гимнастика:

- стенка гимнастическая;
- перекладина гимнастическая;
- скамейка гимнастическая жесткая;
- маты гимнастические;
- мяч набивной (1кг.; 2кг.;3кг.);
- мяч малый (теннисный);
- скакалка гимнастическая;
- палка гимнастическая;
- обруч гимнастический.

Легкая атлетика:

- стойки для прыжков в высоту;
- барьеры легкоатлетические тренировочные;
- флажки разметочные на опоре;
- лента финишная;
- дорожка разметочная для прыжков в длину с места;
- рулетка измерительная (Юм.,50м.);
- номера нагрудные.

Спортивные игры:

- комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой;
- мячи баскетбольные;
- сетка для переноса и хранения мячей;
- жилетки игровые с номерами;
- стойки волейбольные универсальные;
- сетка волейбольная;
- мячи волейбольные;
- табло перекидное;
- ворота для мини футбола;
- сетка для мини футбола;
- мячи футбольные;
- насос для накачивания мячей.'

Измерительные приборы:

- пульсометр;
- шагомер электронный;
- комплект динамометров ручных;
- весы медицинские с ростомером.

Средства доврачебной помощи:

- аптечка медицинская.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- цифровая фотокамера;
- экран (на штативе или навесной).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.И.Лях, А.А.Зданевич, Физическая культура 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений -М.: 11просвещение, 2009.
2. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе» -М: К1  
ООО Издательство «Школа- Пресс».

Дополнительные источники:

1. А.П. Матвеев, Физическая культура 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2010.
2. Предметно-содержательный журнал «Современный урок» -М.: ООО

3.Электронные ресурсы научно-методический журнал «Физическая культура в школе». Форма доступа: [www.chpk.ru](http://www.chpk.ru); Предметно-содержательный журнал «Современный урок». Форма доступа:

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и самостоятельных заданий.занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и самостоятельных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                            |
| <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры.</li> </ul> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;</li> </ul> | <p>Анализ результатов.<br/>Тестирование.<br/>Оценка знаний, умений по результатам промежуточных зачетов.</p> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям 18103 Садовник, разработанной в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 18103 Садовник; на основании ЕТКС

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для профессиональной подготовки обучающихся – выпускников (специальных) коррекционных школ.

Спецификой профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья является учет их психологических особенностей и личных возможностей, обеспечивающей каждому обучающемуся индивидуальную траекторию профессионального развития.

Образовательный процесс в группах студентов с ограниченными возможностями здоровья строится на основе психолого-педагогической характеристики данной категории учащихся:

- низкий уровень восприятия;
- недостаточная сформированность пространственного представления;
- неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудность переключения внимания;
- отклонения в развитии памяти;
- отставание в развитии познавательной деятельности;
- снижение познавательной активности;
- поверхностность и неполнота знаний о предметах окружающего мира;
- нарушение контроля над выполняемой деятельностью.

При организации образовательного процесса используются приемы, формы, методы, технологии обучения, исходя из индивидуальных особенностей учащихся, уровня их базовой подготовки, психолого-педагогических и методических рекомендаций.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.00 Общепрофессиональный цикл

---

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений,

в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 92 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 62 часа;

самостоятельная работа обучающихся 30 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися обобщенными трудовыми функциями:

| Код | Наименование результата обучения                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А   | Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений | Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями.<br>Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении.                                                                                                                                                                                                                                 |
| В   | Выращивание, уход и использование декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении                  | Подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений.<br>Выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно-кустарниковыми растениями.<br>Защита декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней.<br>Устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно-кустарниковых растений |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

| Вид учебной работы                               | Количество часов |
|--------------------------------------------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 92               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 62               |
| в том числе:                                     |                  |
| лабораторные занятия                             | -                |
| практические занятия                             | 30               |
| контрольные работы                               | -                |
| Самостоятельная работа обучающегося              | 30               |
| Итоговая аттестация в форме диф.зачета *         |                  |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, инструкции к лабораторным и практическим работам);
- наглядные пособия (плакаты по символам воинской части, званиям, и др.);
- аптечка первой помощи, средства индивидуальной защиты, оружие.

Технические средства обучения: компьютер, программное обеспечение, видеофильмы, телевизор, видеомagneитофон, проектор, СД - диски.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений средних профессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. - М.: ИЦ Академия, 2010. - 176 с.
2. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
3. Иванов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевского. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.
4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КноРус, 2013. - 192 с.
5. Маликов, А.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилов. - М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2012. - 576 с.
6. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - М.: Дашков и К, 2013. - 360 с.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Ю. Микрюков.

- М.: КноРус, 2013. - 288 с.

8. Мурадова, Е.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 124 с.

9. Почекаева, Е.И. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.И. Почекаева; Под ред. Ю.В. Новиков. - Рн/Д: Феникс, 2010. - 556 с.

10. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Семехин; Под ред. проф. Б.Ч. Месхи. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2012. - 288 с.

#### Дополнительные источники:

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология: Учебное пособие / С.В. Белов, В.С. Ванаев, А.Ф. Козьяков. - М.: МГТУ им. Баумана, 2007. - 304 с.

3. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2012. - 572 с.

4. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - М.: Юрайт, 2013. - 572 с.

5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2013. - 349 с.

6. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О.Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.

7. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности.: Учебник для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 455 с.

8. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспамятных; Под ред. Л.А. Михайлов. - СПб.: Питер, 2013. - 461 с.

9. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ФиС, 2009. - 224 с.

10. Тверская, С.С. Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник / С.С. Тверская. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2010. - 456 с.

11. Фефилова, Л.К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Л.К. Фефилова. - М.: Миклош, 2011. - 382 с.

12. Фролов, А.В. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в строительстве: Учебное пособие / А.В. Фролов, В.А. Лепихова, Н.В. Ляшенко. - Рн/Д: Феникс, 2010. - 704 с.

13. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 443 с.

14. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие / Г.С. Ястребов; Под ред. Б.В. Кабарухин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 397 с.

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных

работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                              |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту при выполнении общестроительных работ;</li> <li>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul> | <p>Наблюдение и анализ результатов<br/>Тестирование,<br/>собеседование<br/>Устная, письменная<br/>Оценка знаний, умений<br/>по результатам<br/>промежуточного<br/>контроля</p> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

знает:

## ИНТЕРЬЕРНОЕ ОЗЕЛЕНЕНИЕ

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по основным видам потенциальных опасностей и их последствий в профессии 18103 Садовник, разработанной в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 18103 Садовник, на основании ЕТКС. Наблюдение и анализ профессиональной деятельности обучающихся - выпускников (специальных) коррекционных учреждений, задачи и основные мероприятия гражданской обороны; Спецификой профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья является учет их психологических особенностей и Ученики, имеющие способности, меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения каждого обучающегося при пожарах; индивидуальную траекторию профессионального развития; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; Образовательный процесс в группах студентов с ограниченными возможностями здоровья строится на основе психолого-педагогической характеристики каждой категории учащихся; снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; низкий уровень восприятия; недостаточная сформированность пространственного представления; в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии; неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудность области применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей по военной службе; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

- снижение познавательной активности;

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися обобщенными трудовыми функциями:

При организации образовательного процесса используются приемы, формы,

| Код | методы, технологии обучения                                                                                                      | Наименование результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А   | Выполнение работ по вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений | Выполнение всех технологических рекомендаций по выращиванию и уходу за декоративными растениями. Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении.                                                                                                                                                                                                               |
| В   | Выращивание, уход и использование декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении                           | Подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений. Выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно-кустарниковыми растениями. Защита декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней. Устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно-кустарниковых растений |

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОП.ОО Общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- создавать стационарные композиции из комнатных растений в интерьере; украшать кашпо, вазоны декоративными материалами, **знать:**
- инструменты, приспособления, почвенные смеси и материалы для декорирования;
- наименование комнатных растений;
- требования к микроклиматическим условиям;
- основы композиции и цветоведения;
- типы стационарных композиций, цветочниц и контейнеров; технику безопасности при выполнении работ

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 55 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 40 часа; самостоятельная работа обучающегося 15 часов.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| Обеспечение                                                                                                                                                                                     | Наименование общей компетенции (ОК) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ОК 1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                         |                                     |
| ОК 2. «Интерпретировать полученную информацию, анализировать полученные данные, выбирать оптимальные методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |                                     |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                                                                 |                                     |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                  |                                     |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                   |                                     |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                                                            |                                     |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.                                                                                            |                                     |
| ПК 1.2. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.                                                                                                            |                                     |
| ПК 1.2. Проводить размножение деревьев и кустарников.                                                                                                                                           |                                     |
| ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов. Выполнять посадку деревьев и кустарников.                                                                                                                  |                                     |
| ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.                                                                                                                                                            |                                     |
| Создавать и оформлять цветники различных типов.                                                                                                                                                 |                                     |

- мультимедиапроектор

#### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

| Основные источники:                                                                                                                                           | Вид учебной работы | Количество часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|
| 1. Гриньва А.В. Основы фитодизайна - М; Форум, 2007,                                                                                                          |                    | 55               |
| 2. Пыбуля Н.В. Фершалова Г.Д. Фитонцидные растения в интерьере (оздоравливание воздуха с помощью растений). - Новосибирск: Новосибирское книжное изд-во, 2007 |                    | 40               |
| Самостоятельная работа обучающегося                                                                                                                           |                    | 20               |
|                                                                                                                                                               |                    | 15               |

Итоговая аттестация в форме зачета \*

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы и методы контроля<br>и оценки                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                   |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать растения;</li> <li>- определять структуру растений; знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы исторического развития живой природы;</li> </ul> </li> <li>- классификации растений, их функции; <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешнее и внутреннее строение растений; типы размножения растений, их сущность.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Экспертная оценка выполнения: -практических занятий,<br/>-лабораторных работ - домашних работ Оценка рефератов и исследовательских работ<br/>Контрольная работа<br/>Дифференцированный зачет</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции)                                                                                                                                | Основные показатели оценки результата                                                                                                                       | Формы и методы контроля и оценки                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                                   | - демонстрация интереса к будущей профессии                                                                                                                 | Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры                           |
| Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем                                                            | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области арматурных работ;<br>- оценка эффективности и качества выполнения работ;   | Изучение продукта деятельности                                                                   |
| Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области арматурных работ;                                                                    | Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, экзамен, Научно - исследовательская работа |
| Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач                                                                           | - эффективный поиск необходимой информации;<br>- использование различных источников, включая электронные;<br>- анализ инноваций в области арматурных работ. | Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности       |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                  | - работа на стендах и ПК                                                                                                                                    | Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности       |
| Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                                         | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения                                                                                | Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности       |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)                                                               | - взаимодействие с воинскими частями, служба в рядах РФ                                                                                                     | Устный опрос, собеседование                                                                      |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 06. Психология производственных отношений

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 18103 Садовник, разработанной в соответствии с Профессиональным стандартом (далее – СП) по профессии «Садовник», утвержденного приказом Минобрнауки №1138 от 25 декабря 2014г.

ЕТКС Выпуск 3 Раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 N 243

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для профессиональной подготовки обучающихся – выпускников (специальных) коррекционных школ.

Спецификой профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья является учет их психологических особенностей и личных возможностей, обеспечивающей каждому обучающемуся индивидуальную траекторию профессионального развития.

Образовательный процесс, в группах студентов с ограниченными возможностями здоровья строится на основе психолого-педагогической характеристики данной категории учащихся:

- низкий уровень восприятия;
- недостаточная сформированность пространственного представления;
- неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудность переключения внимания;
- отклонения в развитии памяти;
- отставание в развитии познавательной деятельности;
- снижение познавательной активности;
- поверхностности и неполнота знаний о предметах окружающего мира;
- нарушение контроля над выполняемой деятельностью.

При организации образовательного процесса используются приёмы, формы, методы, технологии обучения, исходя из индивидуальных особенностей учащихся уровня их базовой подготовки психолого-педагогических и методических рекомендаций.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология производственных отношений» относится к общеобразовательному циклу

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять правила делового этикета;
- поддерживать деловую репутацию;
- свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения;
- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- налаживать контакты с партнёрами, уметь разрешать конфликты;
- организовывать рабочее место;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- этику деловых отношений;
- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- этические принципы общения;
- основы психологии производственных отношений;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 40 часов, в том числе :  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 30 часов;  
 самостоятельная работа обучающегося 10 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы дисциплины является овладения обучающимися обобщёнными трудовыми функциями:

| Код | Наименование результата обучения                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А   | Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно- кустарниковых растений |
| В   | Выращивание, уход и использование декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении                   |
| А   | Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений  |
| В   | Выращивание, уход и использование декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении                   |

## 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

| Виды учебной работы                              | Количество часов |
|--------------------------------------------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 40               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 30               |
| В том числе:                                     |                  |
| - лабораторные занятия                           | -                |
| - практические работы                            | 14               |
| - контрольные работы                             | -                |
| - курсовая работа (проект) (если предусмотрена)  | -                |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 10               |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>        |                  |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Деловая культура».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- учебные наглядные пособия по дисциплине Технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Книги

1. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) / М.Р. Битянова. СПб.: Издательский дом Питер, 2010 - 265 с.
- 2.Бряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Бряжников М., Академия, 2005. – 480с.
3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. СПб.: Издательский дом Питер, 2010. – 368с.
4. Носкова О.Г. Психология труда : учебное пособие / О.Г. Носкова М.: Академия, 2009. – 384с.
5. Канке А.А., Кошечая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения / А.А. Канке, И.П.Кошечая, - М.: Форум, 2009 - 304 с.
- 6.Курбатов В.И. Конфликтология / В.И. Курбатов, - М: Издательство «Феникс», 2009- 352с.
- 7.Шеламова Г.М. Этикет делового общения / Г.М. Шеламова,- М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 192с.

##### Статьи из журналов

8. Митичева Т.И., Быстрова Е.В. Возможности психолого-педагогической профилактики трудностей межличностного общения в студенческой группе / Т.И. Митичева, Е.В. Быстрова // Современная педагогика – 2016.- № 1
9. Милецкий В.П. «Конфликт и социальный порядок» / В.П. Милецкий // Социологические исследования - 2003.- №7 – с. 151-152

##### Электронные ресурсы

Интернет - ресурсы:

- [www.psycholog.ru](http://www.psycholog.ru)
- [psy.msu.ru](http://psy.msu.ru)
- [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                       | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:<br>- применять правила делового этикета;<br>- поддерживать деловую репутацию;<br>- свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою | Формы контроля обучения (оценка):<br>- устный опрос;<br>- решение ситуационных задач;<br>- анализ проблемных ситуаций;<br>- выполнение практических заданий и практических упражнений; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>При организации образовательного процесса используются приемы, точки зрения:</p> <p>формы, методы, технологии обучения, исходя из индивидуальных особенностей учащихся, уровня их базовой подготовки, психолого-педагогических и методических рекомендаций.</p> <p>1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.ОО <i>Общепрофессиональный цикл</i></p>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>1.3. Цели и задачи учебной дисциплины</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>этику деловых отношений;</p> <p>• соблюдать санитарные требования;</p> <p>• использовать систему стандартов по безопасности труда (ССБТ);</p> <p>деловой профессиональной обстановке;</p> <p>санитарные нормы, строительные нормы и правила (СНиП);</p> <p>этические принципы общения;</p> <p>основы психологии производственных отношений;</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> | <p>качественное выполнение самостоятельной работы;</p> <p>выполнение тестовых заданий.</p> <p>требования к результатам освоения</p> <p>Формы контроля обучения (оценка):</p> <p>устный опрос;</p> <p>решение ситуационных задач;</p> <p>анализ проблемных ситуаций;</p> <p>выполнение практических заданий и практических упражнений;</p> <p>качественное выполнение самостоятельной работы;</p> <p>выполнение тестовых заданий.</p> |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.ОЗ. Охрана труда

ЕЕ Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям 18103 Садовник, разработанной в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 18103 Садовник; на основании ЕТКС

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для профессиональной подготовки обучающихся - выпускников (специальных) коррекционных школ.

Спецификой профессионального обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья является учет их психологических особенностей и личностных возможностей, обеспечивающей каждому обучающемуся индивидуальную траекторию профессионального развития.

Образовательный процесс в группах учащихся с ограниченными возможностями здоровья строится на основе психолого-педагогической характеристики данной категории учащихся:

- низкий уровень восприятия;
- недостаточная сформированность пространственного представления;
- неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудность переключения внимания;
- отклонения в развитии памяти;
- отставание в развитии познавательной деятельности;
- снижение познавательной активности;
- поверхностность и неполнота знаний о предметах окружающего мира;
- нарушение контроля над выполняемой деятельностью.

- использовать инструкции по электробезопасности оборудования;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- правовые и организационные основы охраны труда;
  - основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения;
  - основы электробезопасности;
  - основы гигиены труда.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Количество часов |
|--------------------------------------------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 40               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 30               |
| в том числе:                                     |                  |
| практические занятия                             | 14               |
| Самостоятельная работа обучающегося              | 10               |
| Итоговая аттестация в форме диф.зачета           |                  |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор, экран;
- специализированная учебная мебель по количеству обучающихся с комплектом стульев;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- противогазы гражданские, военные, респираторы, марлевые повязки;
- общевойсковые защитные комплекты, индивидуальные средства защиты, противохимические пакеты, медицинские аптечки;
- огнетушители порошковые, кислотные, водоимпульсионные;
- комплект нормативной документации (ГОСТы, ОСТы, РСТ, СанПиНы).

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Девисилов В.А. Охрана труда:.- М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009
2. Белов С.В., Ильницкая:А.В., Козьяков А.Ф., Безопасность жизнедеятельности. - М.: Высшая школа, 20<sup>07</sup>
3. Раздорожный А.А Охрана труда и производственная безопасность: Учебное пособие. - М.: Экзамен, 2008.
4. Карнаух Н.Н. Охрана труда, - Юрайт, 2011

Дополнительные источники:

1. Руководство по гигиенической оценке факторов «рабочей среды и трудового процесса. Р 2.2.2006-05.
2. Крапивин О.М., Власов В.И. Охрана труда, - М.: НОРМА, 2008, — (Комментарии к новому Трудовому кодексу Российской Федерации).
3. Папаев. С.Т. Охрана труда: Учебное пособие,- М.: Издательство стандартов .2007.
4. Черникова Л.П. Охрана труда и здоровья с основами санитарии и гигиены в сфере торговли и коммерции. -М .:ИКЦ«МарТ»; Ростов - н/Д: Изд-во «МарТ», 2006.

Электронные ресурсы:

1. Полный сборник кодексов Российской Федерации. Действующие редакции в 2010-2011 годах - Новый Диск, 2010.
2. Сборник законов Российской Федерации. Действующие редакции в 2010-2011 годах- Новый Диск, 2010.

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.hr-portal.ru/pages/raboch/Sadovnik .php>
2. <http://www.otiz.biz/?p=l 118>
3. <http://www.idsas.ru/page.php?al=ohrana truda 159>
4. <http://instrukciy.ru/text/dopl./page233.html>
5. <http://files.stroyinf.ru/listl/50-0.htm>
6. [www.ohranatruda.ru](http://www.ohranatruda.ru)

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать санитарные требования; <ul style="list-style-type: none"> <li>· использовать систему стандартов по безопасности труда (ССБТ), санитарные нормы, строительные нормы и правила (СНиП);</li> </ul> </li> <li>• использовать инструкции по электробезопасности оборудования;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые и организационные основы охраны труда;</li> <li>• основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения;</li> <li>· основы электробезопасности;</li> <li>• основы гигиены труда;</li> </ul> | <p>Экспертная оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических занятий.</li> <li>- самостоятельных работ</li> </ul> <p>оценка результатов решения ситуационных задач</p> <p>Зачет</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции)                                             | Основные показатели оценки результата                                             | Формы и методы контроля и оценки      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к | Владеет информацией о профессии и основных видах деятельности садовника, рабочего | Зачет;<br>наблюдение за деятельностью |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ней интерес                                                                                 | зеленого хозяйства.<br><br>Представляет перспективы своей профессии по результатам учебной и производственной практики                                                                                                                                                                                               | обучающегося;<br><br>принятие решения по оценке                                                                                                                                      |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность с помощью педагога профессионального обучения | Организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда.<br><br>Выбирает оборудование, материалы, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ.<br><br>Соблюдает санитарно-гигиенические нормы и требования с целью профилактики своего здоровья. | Практическая работа в лаборатории или на опытном участке;<br><br>методы контроля: практический, визуальный, самоконтроль                                                             |
| ОК 3. Контролировать результаты своей работы. оценивать её эффективность и качество         | Выполняет задания с последующим контролем на основе заданного алгоритма.<br><br>Оценивает эффективность и качество своей работы с использованием памятки по самооценке.                                                                                                                                              | Практическая работа в лаборатории или на опытном участке;<br><br>лабораторно-практическая работа;<br><br>методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль |
| ОК. 4 Находить информацию, необходимую для эффективного                                     | Владеет профессиональными определениями, терминами,                                                                                                                                                                                                                                                                  | Зачет, практическая                                                                                                                                                                  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выполнения профессиональных задач | <p>обозначениями.</p> <p>Владеет методами поиска информации в рамках заданного параграфа с указанием конкретных страниц в источнике.</p> <p>Ориентируется в инструкционно-технологических картах, картах трудовых процессов, производственных ситуациях и</p> | <p>работа в лаборатории или на опытном участке;</p> <p>лабораторно практическая работа;</p> <p>методы контроля: устный, письменный, практический,</p> |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | т.д.                                                                                                                                                                                                             | визуальный, самоконтроль                                                                                                                                                                                           |
| ОК. 5 Владеть персональным компьютером на уровне начинающего пользователя                                                                               | <p>Использует базовые знания по применению ПК с практической деятельностью и повседневной жизнью.</p> <p>Осуществляет поиск информации в базах данных.</p>                                                       | <p>Зачет, лабораторно-практическая работа;</p> <p>методы контроля: устный. письменный, практический.</p> <p>визуальный, самоконтроль</p>                                                                           |
| ОК. 6 Работать в команде, устанавливать взаимоотношения с участниками образовательного процесса, соблюдать правила делового и профессионального этикета | <p>Устанавливает профессиональные взаимоотношения с участниками образовательного процесса.</p> <p>Соблюдает субординацию в отношениях.</p> <p>Высказывает мнение об эффективности оценки выполненной работы.</p> | <p>Зачет, практическая работа в лаборатории или на опытном участке;</p> <p>лабораторно практическая работа в малых группах;</p> <p>наблюдение за деятельностью обучающегося;</p> <p>принятие решения по оценке</p> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03. Озеленение и благоустройство различных территорий

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля Озеленение и благоустройство различных территорий – является частью образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям *18103 Садовник*, разработанной в соответствии с ФГОС по профессии НПО 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, входящей в состав укрупненной группы профессий 250000 Воспроизводство и переработка лесных ресурсов по направлению подготовки 250100 Лесное дело и ландшафтное строительство,

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПДЗ):

Озеленение и благоустройство различных территорий

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1.Создавать и оформлять цветники различных типов

ПК 3.2.Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей

ПК 3.3.Устраивать и ремонтировать садовые дорожки

ПК 3.4.Выполнять работы по устройству и содержанию водоёмов, рокариев и альпинариев

Рабочая программа профессионального модуля предназначена для профессиональной подготовки учащихся - выпускников (специальных) коррекционных школ.

Спецификой профессионального обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья является учет их психологических особенностей и личностных возможностей, обеспечивающей каждому обучающемуся индивидуальную траекторию профессионального развития.

Образовательный процесс в группах учащихся с ограниченными возможностями здоровья строится на основе психолого-педагогической характеристики данной категории учащихся:

- низкий уровень восприятия;
- недостаточная сформированность пространственного представления;
- неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудность переключения внимания;
- отклонения в развитии памяти;
- отставание в развитии познавательной деятельности;
- снижение познавательной активности;
- поверхностность и неполнота знаний о предметах окружающего мира;
- нарушение контроля над выполняемой деятельностью.

При организации образовательного процесса используются приемы, формы, методы, технологии обучения, исходя из индивидуальных особенностей учащихся, уровня их базовой подготовки, психолого-педагогических и методических рекомендаций.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оформления цветников различных типов и видов;
- выполнения работ по устройству и содержанию газонов, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
- выполнения работ по устройству и ремонту садовых дорожек;
- выполнения работ по устройству и содержанию водоёмов, рокариев и альпинариев;

уметь:

- использовать специализированную технику и инструменты;
- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;
- принимать композиционные решения по оформлению цветников;
- работать с различными видами рассадных и горшечных культур;
- рассчитывать потребность в посадочном материале;
- подготавливать почву под посев трав;
- проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;
- производить ремонт газона;
- определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями;
- читать проектные чертежи;
- подготавливать основание под дорожки различного типа;
- разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие;
- подготавливать основание под водоём, рокарий, альпинарий;
- устраивать и ремонтировать водоёмы, рокарий, альпинарии;
- ухаживать за водоёмами, рокариями, альпинариями;

знать:

- специализированную технику и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- терминологию работ и условные сокращения в проектных чертежах;
- типы и виды цветников и способы их оформления;
- виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав, особенности полива;
- степень и причины повреждения газона, способы устранения повреждений газона;
- ассортимент вьющихся растений и древесных лиан, приёмы посадки и закрепления на опоре;
- правила стрижки и содержания живой изгороди;
- типы дорожек и их оснований, материал покрытия, способы укладки и ремонта дорожек;
- типы водоёмов, рокариев, альпинариев;
- правила подготовки основания и технологии устройства водоёмов, рокариев, альпинариев;
- приёмы очистки водоёмов

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 275 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 188 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 87 часов;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Озеленение и благоустройство различных территорий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код  | Наименование результата обучения                                                                                                                                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1 | Создавать и оформлять цветники различных типов                                                                                                                          |
| ПК 2 | Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей                                                                                     |
| ПК 3 | Устраивать и ремонтировать садовые дорожки                                                                                                                              |
| ПК 4 | Выполнять работы по устройству и содержанию водоёмов, рокариев и альпинариев                                                                                            |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                                   |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем                                                            |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач                                                                           |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                  |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами                                                                                            |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования Тем профессионального модуля *                        | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса |                                                          | Практика                                   |                |                  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|------------------|
|                                   |                                                                    |             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося          |                                                          | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Учебная, часов | Производственная |
|                                   |                                                                    |             | Всего, часов                                                   | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов |                                            |                |                  |
| 1                                 | 2                                                                  | 3           | 4                                                              | 5                                                        | 6                                          | 7              | 8                |
| ПК 1                              | Тема 1 Устройство и содержание газонов и цветников различных типов | 52          | 28                                                             | 24                                                       | 23                                         |                |                  |
| ПК 2                              | Тема 2 Вертикальное озеленение в зелёном строительстве             | 48          | 28                                                             | 20                                                       | 20                                         |                |                  |
| ПК 3                              | Тема 3 Устройство и ремонт садовых дорожек различного типа         | 43          | 23                                                             | 20                                                       | 21                                         |                |                  |
| ПК 4                              | Тема 4 Устройство и оформление водоёмов, альпинариев, рокариев     | 45          | 21                                                             | 24                                                       | 23                                         |                |                  |
|                                   | Производственная практика                                          | 466         |                                                                |                                                          |                                            |                | 466              |
|                                   | Всего:                                                             | 654         | 100                                                            | 88                                                       | 87                                         | 288            | 466              |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Основы ландшафтного дизайна»; учебно-опытного участка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы ландшафтного дизайна»:

- комплект учебно-методической документации;
- нормативные документы (ГОСТы, ОСТы, СанПиНы);
- доска аудиторная с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц, карт;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект специализированной учебной мебели по количеству обучающихся (столы двухместные ученические в комплекте со стульями);
- стол демонстрационный;
- шкафы секционные (стеллажи) для хранения оборудования, инструментов, приспособлений;
- стенды экспозиционные;
- наглядные пособия (карты, таблицы);
- набор чертежных инструментов для выполнения изображений на доске и на бумаге;
- модели (динамическая модель учебно-опытного участка, модели сельскохозяйственных орудий труда и техники);
- комплект образцов материалов (удобрения, средства защиты растений);
- комплект бланков для проектной документации;
- аптечка.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор, экран; цифровые образовательные ресурсы

Оборудование производственной мастерской и учебно-опытного участка:

#### 1. Оборудование:

- стеллажи, полки, рабочие места, стремянки;
- отопительная, вентиляционная и водоснабжающая системы

#### 2. Инструменты и инвентарь:

- емкости для посадки и перевалки растений (контейнеры, горшки, кадки, ящики), жёсткие формы для устройства водоёмов;
- комплект инструментов для обработки почвы (лопаты, грабли, мотыги и мотыжки);
- комплект инструментов для высадки растений (садовые лопатки, совки, рыхлители, ручные вилки);
- комплект инструментов и инвентарь для полива растений (шланг пульверизатор, лейки, ведра);

- комплект инструментов для ухода за растениями (секатор, ножницы универсальные, садовые ножи, пилы-ножовки, ручной штанговый инструмент для обрезки деревьев);
- комплект инструментов и оборудования для выполнения проектных работ (мерительные и разметочные инструменты и приспособления);
- термометры для измерения температуры воздуха и почвы;
- спецодежда;
- комплект малогабаритной сельскохозяйственной техники (ручные опрыскиватели, опыливатели, кусторезы, газонокосилки, мотоблок с комплектом навесных орудий).

### 3. Материалы:

- почвенные смеси, декоративные грунты, химические средства борьбы с вредителями и болезнями горшечных растений, удобрения для горшечных растений.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Золотаревский А. А. Организация работ по благоустройству и озеленению объектов городского зеленого хозяйства : учеб.-метод. пособ. / А. А. Золотаревский, Х. Р. Рахматуллоев ; [Моск. гос. ун-т леса]. – М., 2010. – 24 с. : ил.
2. К вопросу создания малых садов в больших городах / А. С. Папков [и др.] // Бюл. Гос. Никитского ботанич. сада. – 2014. – № 112. – С. 20-27.
3. Курбатова А. С. Создание устойчивой системы зеленых насаждений в городе : ландшафтные, инженерные, агротехнические приемы / А. С. Курбатова, С. И. Грибкова. – М. ; Смоленск, 2006. – 151 с., [2] л. цв. ил. : цв. ил.

#### Дополнительные источники:

1. Артемьев О. С. Садово-парковое искусство. Российские парки : учеб. пособие по дисциплине "Садово-парковое искусство" для студентов спец. 260500 всех форм обучения / О. С. Артемьев ; М-во образования Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Сиб. гос. технол. ун-т". - Красноярск : СибГТУ, 2004. - 28 с. - Библиогр.: 7 назв. Шифр РНБ 2005-4/14436.
2. Васенина Л. Ф. История садово-паркового искусства России : учеб. пособие для студентов направления 270300 и специальности 270301 - архитектура / Л. Ф. Васенина, С. Е. Гусева ; Федер. агентство по образованию, С.-Петерб. гос. архит.-строит. ун-т, Каф. урбанистики и дизайна гор. среды. - СПб. : С.-Петерб. гос. архит.-строит. ун-т, 2006. - 50 с. : ил. Шифр РНБ 2007-8/480.
3. Вольф Э. Л. Декоративные кустарники и деревья для садов и парков : Их выбор и культура в разных полосах России / перераб. и значит. доп. сведениями для рус. садоводов и любителей по соч. Э. Вокке, Э. Л. Вольф, гл. садовник при Лес. ин-те в Петрограде. - Пг.: А. Ф. Девриен, 1915. - XII, 462 с., 1 л. карт. : ил. Шифр РНБ 37.37.1.83 ; 52/924.
4. Докучаева О. В. Пейзажный парк в России второй половины XVIII века в сознании современников : автореф. дис. ... степ. канд. искусствоведения : (07. 00.12) / Докучаева О.

В. ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак., Каф. истории рус. и сов. искусства. - М., 1989. - 23 с. Шифр РНБ А89/2670.

5. Литвинова О. Н. Садово-парковое искусство и отражение в нем личности владельца усадьбы (Франция, Польша, Украина и Россия) : автореф. дис. ... канд. культурологии : спец. 24.00.01 / Литвинова Ольга Николаевна ; [Гос. акад. слав. культуры]. – М., 2004. - 22 с. : ил. - Библиогр.: 7 назв. Шифр РНБ: 2007-4/19447.

Интернет-источники:

1. <http://www.green-portal.ru/>
2. <http://li-er.ru/>
3. <http://www.vashsad.ua/about/projects/>

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

- Ботаника
- Основы агрономии
- Охрана труда
- Безопасность жизнедеятельности
- Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте

Учебную практику в рамках профессионального модуля «Озеленение и благоустройство различных территорий» рекомендуется проводить параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса «Основы зеленого строительства». Производственную практику рекомендуется проводить концентрированно по окончании изучения междисциплинарного курса «Основы зеленого строительства».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Озеленение и благоустройство различных территорий» является освоение программы учебной практики.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу «Основы зеленого строительства»:

Инженерно-педагогический состав:

дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса «Основы зеленого строительства».

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты<br>(освоенные профессиональные<br>компетенции) | Основные показатели оценки<br>результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы<br>контроля и<br>оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создавать и оформлять цветники различных типов            | <p>1. Соблюдение требований техники безопасности и охраны труда при работе со специальными инструментами и приспособлениями для создания цветников различных типов и ухода за ними</p> <p>2. Точность и правильность подбора рассадных и горшечных культур для оформления цветников в соответствии с требованиями заказчика, эстетическими нормами и агротехническими требованиями</p> <p>3. Точность и правильность подбора состава почвенной смеси для цветника при высадке растений в соответствии с агротехническими требованиями</p> <p>4. Точность и правильность выбора необходимых и достаточных инструментов и приспособлений для осуществления агротехнических работ при создании цветников различных типов</p> <p>5. Качество разработанных мероприятий по уходу за цветниками, их соответствие требованиям к микроклиматическим условиям используемыми рассадными и горшечными культурами</p> <p>6. Точность и правильность подбора средств для борьбы с вредителями и болезнями цветочных культур</p> <p>7. Качество выполнения агротехнических работ по</p> | <p>- Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования;</li> <li>- решения ситуативных задач.</li> </ul> <p>Оценка выполнения лабораторных работ и практических занятий;</p> <p>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики, производственной практики.</p> <p>- Зачет по учебной и производственной практике</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю</p> |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                     | устройству и уходу за цветниками (точность, правильность и скоростные навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей | <p>1. Соблюдение требований техники безопасности и охраны труда при работе со специальными инструментами, приспособлениями и оборудованием для вертикального озеленения, создания и содержания живых изгородей</p> <p>2. Точность и правильность подбора декоративных лиан для вертикального озеленения в соответствии с потребностями заказчика, микроклиматическими условиями и способами прикрепления их к опоре</p> <p>3. Точность и правильность подбора состава почвенной смеси при высадке растений, составляющих живую изгородь, в посадочные ямы</p> <p>4. Точность и правильность выбора необходимых и инструментов и приспособлений для осуществления агротехнических работ при сооружении живой изгороди</p> <p>5. Точность и грамотность при выборе ассортимента растений для живой изгороди в зависимости от агротехнических требований и эстетического вида растений</p> <p>6. Соответствие разработанных мероприятий по уходу за культурами вертикального озеленения требованиям к микроклиматическим условиям</p> <p>7. Точность и правильность подбора средств для борьбы с вредителями и болезнями растений в живой изгороди</p> <p>8. Качество выполнения</p> |  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                              | агротехнических работ по уходу за живой изгородью в течение всего вегетационного периода (точность, правильность и скоростные навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Устраивать и ремонтировать садовые дорожки                                   | <p>1.Точность и правильность выбора вида мощения в зависимости от потребностей заказчика, стиля планировки</p> <p>2.Точность и правильность подготовки основания под дорожки</p> <p>3.Точность и правильность разбивки дорожек разного типа</p> <p>4.Точность и правильность выбора способа укладки мощения при разбивке дорожек разного типа</p> <p>5.Точность и правильность подбора типа мощения и способа его укладки при ремонте существующих дорожек</p>                                                                                                                                                        |  |
| Выполнять работы по устройству и содержанию водоёмов, рокариев и альпинариев | <p>1.Точность и правильность работ при подготовке основания под водоёмы</p> <p>2.Соблюдение технологии при устройстве водоёмов</p> <p>3.Точность и правильность выбора и укладки гидроизоляции при устройстве водоёмов в зависимости от гидрологических условий территории</p> <p>4.Точность и правильность выбора технических средств для содержания водоёма</p> <p>5.Точность освоения приёмов очистки водоёмов</p> <p>6.Точность и правильность работ при подготовке основания под рокарии и альпинарии</p> <p>7.Соблюдение техники безопасности при укладке камней и валунов</p> <p>8.Точность и правильность</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ассортиментного выбора растений при устройстве рокариев и альпинариев</p> <p>9.Соответствие разработанных мероприятий по уходу за растениями, посаженными в рокарии и альпинарии, требованиям к микроклиматическим условиям</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции)                                                      | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес | <p>Владеет информацией о профессии и основных видах деятельности</p> <p>Представляет перспективы своей профессии по результатам учебной и производственной практики</p>                                                                                                                       | <p>Зачет, экзамен, итоговая аттестация;</p> <p>сбор свидетельств (сертификаты, свидетельства, дипломы, грамоты, видео-, фотоматериалы и др.);</p> <p>наблюдение за деятельностью обучающегося;</p> <p>принятие решения по оценке</p> |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность с помощью педагога профессионального обучения      | <p>Организует рабочее место в соответствии с выполняемой работой и требованиями охраны труда.</p> <p>Выбирает оборудование, материалы, инструменты в соответствии с требованиями техники безопасности и видами работ.</p> <p>Соблюдает санитарно-гигиенические норма и требования с целью</p> | <p>Практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах;</p> <p>методы контроля: практический, визуальный, самоконтроль</p>                                                                                             |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | профилактики своего здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 3. Контролировать результаты своей работы, оценивать её эффективность и качество       | <p>Выполняет задания с последующим контролем на основе заданного алгоритма. Оценивает эффективность и качество своей работы с использованием памятки по самооценке.</p> <p>Выявляет причины возможных дефектов и способы их устранения с опорой на разработанные инструкции.</p>                                       | <p>Практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; самостоятельная, лабораторно-практическая работа; методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль</p>                                      |
| ОК. 4 Находить информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач | <p>Владеет профессиональными определениями, терминами, обозначениями.</p> <p>Владеет методами поиска информации в рамках заданного параграфа с указанием конкретных страниц в источнике.</p> <p>Ориентируется в инструкционно-технологических картах, картах трудовых процессов, производственных ситуациях и т.д.</p> | <p>Зачет, экзамен, итоговая аттестация, практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; самостоятельная, лабораторно-практическая работа; методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, самоконтроль</p> |
| ОК. 5 Владеть персональным компьютером на уровне начинающего пользователя                 | <p>Использует базовые знания по применению ПК с практической деятельностью и повседневной жизнью.</p> <p>Осуществляет поиск информации в базах данных.</p>                                                                                                                                                             | <p>Зачет, экзамен, итоговая аттестация, самостоятельная, лабораторно-практическая работа; методы контроля: устный, письменный,</p>                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         | практический,<br>визуальный,<br>самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК. 6 Работать в команде,<br>устанавливать взаимоотношения<br>с участниками образовательного<br>процесса, соблюдать правила<br>делового и профессионального<br>этикета | Устанавливает<br>профессиональные<br>взаимоотношения с участниками<br>образовательного процесса.<br>Соблюдает субординацию в<br>отношениях.<br><br>Высказывает мнение об<br>эффективности оценки<br>выполненной работы. | Зачет, экзамен,<br>итоговая<br>аттестация,<br>практическая<br>работа в учебной<br>мастерской или<br>на реальных<br>объектах;<br>самостоятельная,<br>лабораторно-<br>практическая<br>работа в малых<br>группах;<br>наблюдение за<br>деятельностью<br>обучающегося;<br>принятие<br>решения по<br>оценке |